

2019年311教育学基础综合真题

一、单项选择题:1~45 小题,每小题 2 分,共 90 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项符合试题要求。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1.苏格拉底对学生说我并没有教你们知识,我不过是你们知识的产婆而已。根据谢弗勒关于教育陈述的分类,这种说法属于()

A.描述性陈述

B.定义性陈述

C.口号性陈述

D.隐喻性陈述

2.下列著作中,集中体现行为主义教育思想的是()

A.《民主主义与教育》

B.《超越自由与尊严》

C.《我与你》

D.《意识形态与课程》

3.“教育机会均等”涉及诸多实践议题,其中包括()

A.补偿教育、多元文化教育、全纳教育

B.多元文化教育、全纳教育、国际理解教育

C.全纳教育、国际理解教育、补偿教育

D.国际理解教育、补偿教育、多元文化教育

4.下列教育主张中,符合教育“外铄论”的是()

A.柏拉图认为教育即灵魂的转向

B.卢梭主张让儿童通过实地探究明白知识是有用的

C.荀子认为“人之性恶,其善者伪也”

D.孟子主张”凡有四端于我者,知皆扩而充之矣”

5.中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在 2018 年 9 月 10 日召开的全国教育大会上强调,我国是中国共产党领导的社会主义国家,决定了我国教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。这表明,国家确立教育目的的首要依据是()

A.教育理论

B.文化传统

C.社会舆论

D.政治制度

6.人的感知、思维、记忆、想象等方面发展存在着不同的关键期,这表明个体的身心发展具有()

A.差异性

B.阶段性

C.顺序性

D.不平衡性

7.根据《中华人民共和国教育法》,国家实行学校教育制度。以下说法中正确的是()

A.职业教育不是学校教育制度的组成部分

B.学前教育是学校教育制度的组成部分

C.学校教育制度不属于国家基本教育制度

D.学校教育制度由全国人民代表大会颁布实施

8.某国招募新兵,除体验之外,还用韦氏量表进行智力测验。有学者对所得数据进行统计分析,发现获得中学文凭的新兵智力测验的平均得分比未获得中学文凭的新兵高将近 3 分,经检验差异显著。这项研究结果说明()

A.军营比学校更有可能提高人的智商

B.受教育水平高的新兵在军营里的智力表现更优秀

C.学校教育可以促进个体的智商不断提高

D.个体智商通过学校教育可以实现定幅度的提升

9.小组合作学习不同于能力分组教学,它推崇不同背景、能力及倾向的学生共同学习。为其提供有力支持的理论是()

A.行为主义学习理论

B.认知主义学习理论

C.人本主义学习理论

D.社会建构主义学习理论

10.依据布卢姆教育目标分类学框架,下列认知目标中属于最高层次的是()

A.口头解释各种几何概念后,学生能画出相应的几何图形

B.面对一份污染报告,学生能提出检验其中结论的方法

C.学生能推测出容器中的空气全部抽出后会对容器产生什么样的影响

D.学生阅读多篇文章时,能区别出文中的观点和事实

11.教师专业地位的提高,既取决于教师专业水平的提升,还取决于()

A.向教师赋权

B.提高教师待遇

C.加强教师培训

D.全社会尊师重教

12.谢老师在班会上问学生:有个同学在上课时对老师说了不敬的话,接下来可能会发生什么?学生们自由发言,说出了名种可能的师生互动方案。谢老师把学生分成多个小组,每个小组表演其中一种方案,全班学生边看边评议各组演的像不像。谢老师这一做法属于()

A.认知发展模式

B.体谅模式

C.价值澄清模式

D.社会学习模式

13.某校推行教学改革,提倡精讲多练,规定所有教师一堂课讲授不得超过 15 分钟。这项规定侵犯了教师的()

A.教育教学权

B.管理与指导学生权

C.参与学校管理权

D.评价学生权

14.据古籍记载,我国学校教育设立“小学”始于()

A.夏朝

B.商朝

C.西周

D.汉朝

15.孟轲认为人先天具有侧隐之心,羞恶之心,恭敬之心和是非之心,其中侧隐之心是()

A.仁之端

B.义之端

C.礼之端

D.智之端

16.汉代书馆常用的识字教材有()

A.《仓颉篇》《凡将篇》(千字文)

B.《仓颉篇》《凡将篇》《三字经》

C.《仓颉篇》《凡将篇》《急就篇》

D.《急就篇》《三字经》《千字文》

17.按照唐代礼制规定:学生初入学,约定时日,身着礼服,隆重举行拜师礼。同时还要求向学官

敬献礼物,以示尊师。这一学礼制度被称为()

A.束修礼

B.释奠礼

C.释菜礼

D.乡饮酒礼

18.“切己体察”是朱熹“朱子读书法”的主要内容之一,其意思是指()

A.精神专一,集中注意力

B.量力而行,计划安排

C.不可先入为主,牵强附会

D.不停留在书本上,要身体力行

19.明代洪武初年,朝廷明确规定士子在考试中对经文的解读必须依据()

A.汉儒传注

B.唐人传注

C.宋儒传注

D.明人传注

20.颜元抨击宋明教育陷于“训诂、清谈、禅宗、乡愿”,提出“习行”的教学方法。下列选项中最符合颜元“习行”观点的是()

A.轻视书本知识

B.强调躬行实践

C.重视习惯培养

D.重视功课复习

21.20世纪20年代,舒新城将美国一种个别教学制度引入中国,率先在上海吴淞公学中学部试验,以自由、合作与时间预算为原则,培养学生自主学习的能力,这种教学制度是()

- A.道尔顿制
- B.设计教学法
- C.文纳特卡制
- D.葛雷制

22.1925年,在收回教育权运动的推动下,北洋政府教育部颁布了相关法令,规定()

- A.禁止外国人在华办学
- B.学校不得开设宗教课程
- C.外国人所办学校收归国人办理
- D.外国人在华办学须向政府立案

23.陈鹤琴提出“活教育”的目的是“做人,做中国人,做现代中国人”,对“现代中国人”的要求除了健全的身体、建设的能力、能够合作、服务的精神之外,还包括()

- A.反思的能力
- B.自治的能力
- C.创造的能力
- D.批判的能力

24.开设宫廷学校、寺庙学校、职官学校和文士学校以培养各类人才的文明古国是()

- A.巴比伦
- B.古代印度
- C.古代埃及
- D.希伯来

25.亚里士多德将教育分为体育、智育和德育,其依据是()

- A.灵魂论
- B.天性论

C.习惯论

D.理性论

26.作为西方最早的职业教师,智者派对古希腊教育实践产生了诸多的影响,其中包括()

A.确立了“四艺”

B.创办了学园

C.扩大了教育对象

D.强化了教育的等级性

27.在夸美纽斯看来,学校不幸变成儿童的“才智屠宰场”,其根本原因在于教学工作违背了()

A.直观性原则

B.系统性原则

C.适应自然原则

D.激发学生求知欲原则

28.西方教育史上,最早将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家是()

A.柏拉图

B.夸美纽斯

C.卢梭

D.裴斯泰洛齐

29.洛克的绅士教育理论认为,以为合格的绅士最重要的品质是()

A.温文尔雅

B.学问通达

C.知识渊博

D.品德高尚

30.拿破仑第一帝国征服终试发展中等教育以培养帝国官吏和行政管理人员,其实施中等教育的最要机构是()

- A.国立中学和市立中学
- B.文科中学和实科中学
- C.古典中学和现代中学
- D.综合中学和职业中学

31.1862年,美国总统林肯批准实施《莫雷尔法案》,要求各州开班或资助农业和机械工艺类学员,这类学院被称为

- A.城市学院
- B.社区学员
- C.赠地学院
- D.技术学院

32.1870年《福斯特法案》的颁布与实施在教育史上具有重大意义,标志着英国

- A.初等国民教育制度的形成
- B.中等教育双轨制的确立
- C.高等教育体系的完善
- D.以地方教育当局为主的教育行政体制的建立

33.1947年,日本国会颁布《学校教育法》,为日本二战后的学校教育发展指明方向。其中规定()

- A.实施大学区制
- B.废除中央集权式的教育管理体制
- C.加强学生民族意识的培养
- D.将中学分为寻常中学和高级中学

34. 马斯洛将人的五种基本需要划分为成长性需要和缺失性需要两大类,下列选项属于成长性需要的是()

- A. 自我实现需要
- B. 安全需要
- C. 归属需要
- D. 尊重需要

35. 根据加里培林对技能的分类,阅读属于()

- A. 操作技能
- B. 运动技能
- C. 心智技能
- D. 学习技能

36. 在掌握了“心理过程”的概念后,再学习“认知过程”这概念,前一学习对后一学习的影响属于()

- A. 水平迁移
- B. 垂直迁移
- C. 一般迁移
- D. 逆向迁移

37. 根据问题的构成要素特点,“如何培养学生的责任感”属于()

- A. 结构不良问题
- B. 结构良好问题
- C. 一般性问题
- D. 认知性问题

38. 在学习某一技能几次都失败后,最容易放弃这一学习任务的是()

- A.具有掌控学习目标取向的学生
- B.具有表现目标取向的学生
- C.具有趋于表现目标取向的学生
- D.具有选避表现目标取向的学生

39.在研究方法上带有明显科学主义倾向的教育流派是()

- A.新传统派教育学
- B.实验教育学
- C.存在主义教育学
- D.文化教育学

40.张老师对小学生作业本上的错别字进行统计,分析小学生错别字的类型,为进一步探讨成因及教育对策提供依据。他所采用的研究方法是()

- A.测量法
- B.观察法
- C.文献研究法
- D.内容分析法

41.某研究者需要近年来国家教育经费投入的具体数据,最可靠的来源是()

- A.教育专著
- B.教育年鉴
- C.教育百科全书
- D.教育志

42.下列选项中,符合研究课题表述规范的是()

- A.如何指导学生课外阅读
- B.学生数学能力培养的实验研究

C.积极心理学视野下小学生问题行为转化研究

D.基于网络平台的初中化学实验教学策略研究与探索

43.为全面研究课堂小组讨论状况,某研究者拟进行课堂观察,该研究者最适宜采用的观察记录方法是()

A.时间取样记录法

B.行为核查记录法

C.事件取样法记录法

D.轶事描述记录法

44.在教育头验研究中,“双盲处理”旨在控制()

A.成熟效应

B.练习效应

C.心理效应

D.测评误差

45.英语听力测试过栏中突然停电2分钟,导致听力材料无法连续播放学生测试成绩偏低,不能反映学生的真实水平。这种测试成绩与真实水平之间的误差被称为:

A.系统误差

B.随机误差

C.抽样误差

D.操作误差

二、辨析题:46~48 小题,每小题 15 分,共 45 分。首先判断正误,然后阐明理由。请将答案写在答题卡指定位置的边框区域内。

46.道德不可教。

47.依据裴斯泰洛齐的要素教育理论,学校教育的主要任务在于引导学生掌握人类文化遗传的基本要素。

48.加涅所说的“智慧技能”就是当下认知心理学家所说的“程序性知识”。

三、简答题:49~53 小题,每小题 15 分,共 75 分。请将答案写在答题卡指定位置的边框区域内。

49.何谓非正规教育?试举两个不同类型的事例并加以说明。

50.简述学校美育的内涵及功能。

51.简述 20 世纪 70 年代法国普通中小学教育改革的主要内容。

52.简述“新手”向“专家”转变过程中知识发生改变的主要特征。

53.简释教育测量的信度和效度,并说明两者的关系。

四、分析论述题:54~56 小题,每小题 30 分,共 90 分。请将答案写在答题卡指定位置的边框区域内。

54.阅读以下材料,按要求回答问题。

刚开学几周,我在去办公室的路上遇见了大一新生小李同学。她看起来有点紧张,我问她这几周过得怎么样。她说:“上了大学之后,我发现很多课程都是采用课堂讨论、口头报告、小组辩论之方法。这跟高中时老师讲得多差别很大,感觉很不适应。我其实更喜欢老师在课堂上讲,把知识直接教给我们。”我又问她:“像你这样感觉不适应讨论课的同学是不是很多?”她说很多同学都不适应。

小李同学的话,让我不禁想到自己首次在专业课上尝试运用案例教学法的情形。我本以为,采用案例组织课堂讨论,一定会深受学生欢迎,但事实证明我有点一厢情愿。这些年来,在我主持的案例讨论课上,尽管有少数学生积极参与,但是大多数学生参与的热情似乎不高。一些学生根本不发言,只顾埋头看英语或计算机之类的书,或者低头看手机,还有一些学生甚至连课堂讨论的材料都不带来。对此,我感到十分困惑。

为了改进教学,弄清学生究竟是怎么想的,我找了几位学生到我办公室座谈。一位同学对我说:“老师,我们希望您多讲,让我们在最短的时间内掌握本专业学科理论知识,接近学科前沿。您每次课都让我们讨论,可我们不习惯讨论,即使讨论,也只是说出一些很肤浅的观点。而且,讨论来、讨论去,大家的看法貌似都有些道理,我不知道该听谁的,更不清楚什么才是正确的答案。”还有一位同学说:“我们来大学读书,是交了学费的,是想从老师那里学习理论知识,不是听一帮同学在那里瞎扯。我觉得讨论课没多大意义,太浪费时间了,还不如您多讲讲。”另外,我还曾听说有个别学生直接打电话想学校教务部门投诉,说我的课很“水”,因为我很少直接讲课,总是让学生看材料,讨论,写评论。

面对如此的窘境,我不禁陷入沉思:为什么学生一方面抱怨教师满堂灌,不给他们参与课堂的机会,而另一方面当教师提供大量案例讨论的机会时,他们却害怕或逃避呢?原因究竟在哪儿?讨论课究竟还有没有必要继续开下去?让学生自主讨论真的行得通吗?该如何处理讨论课与

传统课程的关系?看来,问题没那么简单.....

请回答:

- (1)从社会发展对教育的需求角度,分析设置讨论课的必要性。
- (2)从现行课堂教学方式的角度,分析导致学生不适应讨论课的可能性成因
- (3)从学校课程改革的角度,提出帮助学生适应课堂讨论的建议。

55.维新派相对于洋务派提出了哪些新的教育主张?产生了哪些影响?

56.请在 I、II 两道试题中任选题作答。若两题都答,只按第 1 道题的成绩计分。

I.阅读下列材料,按要求回答问题:

学习过程中许多方式可以应用,其期--种被称为精细加工策略,即人在学习某一新的知识时,会想起一些与其有关的旧知识,或想起属于这一-观念范畴的某个例证,或再现与其有关的表象,甚至由此会引起对这些知识作出某种新的推断。学习过程中也可以对新知识作出逻辑上的组织,即按照学习材料的特征或类别进行整理归类等。心理学家加涅称:“组织是将信息分为若干子集,并标明各子集关系的过程。”心理学家约翰安德森则进步补充道:“这种有层级的组织能够使人在搜寻自己记忆时表现出结构化,使人能更有效地提取信息。”

请回答:

- (1)“精细加工策略”何以会有助于个体日后对所学知识的回忆?
- (2)“精细加工策略”与“组织策略”有何区别?
- (3)根据你对以上两种认知策略的理解,对当下流行的碎片化学习现象作出评析。

II.某初中拟推进基于自主学习的课堂教学改革,需要进行文献研究,了解相关研究现状,在此基础上面向学生开展一项关于学生自主学习现状的问卷调查,为课堂教学改革提供依据。

请回答:

- (1)为该调查设计一个名称。
- (2)为保证调查样本在年级分布和性别分布上的代表性,该调查应采取何种抽样方法?具体抽样步骤是什么?
- (3)调查者想利用国内某中文期刊全文数据库进行全面文献检索,请为其确定至少 3 个检索词。

(4)为保证较高的问卷效度,在具体设计题目之前,调查者需要把调查内容分解为若干维度和指标。请从“自主学习能力”维度,为这份问卷设计三个指标。

参考答案:

一、选择题

1-10 DBACD DBCDC

11-20 BBABA CADCB

21-30 ADCCA CCDDA

31-40 CABAC BADBD

41-45 BCACB

二、辨析题

46.道德不可教。

答案解析:错误

1.苏格拉底的知识即美德说明道德可教。

2.赫尔巴特的教育性教学原则也证明了道德可教。

3.习得道德的一种有效方式就是教育、教学,教学承担的德育任务,不仅是教授道德知识,还要培养道德情感、道德意志和道德行为。

4.我们虽然不能说拥有了道德知识就拥有了道德行为,但是我们不能否认道德可教的事实。

47.根据裴斯泰洛齐的要素教育理论,学校教育的主要任务就是让学生掌握人类优秀文化遗产的共同要素。

答案解析:错误。此题没有理解裴斯泰洛齐的要素教育的含义。

1.裴斯泰洛齐的要素指教学要从事物的最基本的要素进行,由易到难,有简单到复杂的教学,不断深入到复杂的要素。并说明体育、智育、美育的基本的要素是什么。他的“要素”指各个学科可以进行教学的最基本的元素。

2.要欧美现代思潮中要素主义思潮也提到了“要素”,指人类文化的共同要素是教育的核心。这里的共同要素人类文化中最值得学习的知识。

3.所以,这道题混淆了概念,题干表述错误。

48.加涅所说的“智慧技能”就是当下认知心理学家所说的“程序性知识”。

答案解析:错误

1.智慧技能指通过学习而形成合乎法则的心智活动方式。

2.程序性知识指要反映活动的具体过程和操作步骤,说明“做什么”和“怎么做”,是一种实践性知识,主要用于实践操作。

3.从狭义的知识的概念来看,技能区别于程序性知识,智慧技能应该是程序性知识转化成的相应的活动方式。

4.从广义的知识的概念来看,程序性知识包含智慧技能和动作技能和认知策略。我们也不能将只是会能和程序性知识看做是相等的概念。

所以,题干错误。

三、简答题

49.简述非正规教育,并结合两个例子加以说明。【2019 大纲新增知识点】

答案解析:

1.含义:非正规教育指在日常生活、生产劳动和各种教育活动的影响下,个体从家庭、邻居、图书馆、大众宣传媒介、工作娱乐场所等获取知识、思想、技能、信息和道德修养的过程,也叫做“非正式”教育。

2.作用:非正规教育是直接同劳动、工作相联系的内容广泛的学习活动,它为失去学校教育的人提供了大量的学习机会。非正规教育没有严格的教学活动,在当今社会,它在个体发展和整个教育系统中所占的地位和所起的作用非常有限。

3.例子 1:家庭教育:如父母对孩子的专门教育

例子 2:社会教育:如参观图书馆、博物馆的教育意义,工作实践中获得的知识等。

50.学校美育的内涵及其功能。

答案解析:

1.美育的内涵:美育指培养学生健康的审美观,发展他们感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力,培养他们的高尚情操和文明素质的教育。

2.功能:(1)提升人的审美素质(欣赏美、表现美、创造美、感受美);(2)有助于教育自身的完善;(3)有助于物质文明和精神文明的和谐发展。

51.简述 20 世纪 70 年代法国的中小学教育改革的主要内容。

(1)在教育管理体制上,规定学校成立各种组织,参与学校的行政管理、教育教学工作。

(2)在教育内容上,强调教学内容的“现代化”和“生活化”,增加与实际生活的联系。

小学:开设自然、科学类启蒙课程,侧重教育学生学会使用现代设备。

中学:侧重实验课程、技术教育、劳动教育,减少公民课,增加经济课,加强职业知识。

52.简述从“新手”到“专家”转变过程中知识的特征。【2019 大纲新增知识点】

答案解析:

1.观察力的差异。专家能知觉较大的有意义的刺激模式,新手不具备这样的能力,其中关键的影响因素是专门知识的水平。

2.记忆力的差异。专家善于利用原有知识将新信息组成较大组块的记忆策略,既能扩充短时记忆的内容,又能加强长时记忆以及提取信息的能力,记忆策略的适当性又与个人的专门领域的基础知识密切相关。

3.技能执行速度的差异。专家解决问题的速度比新手快。这是因为某一领域的专家对这一领域基本技能的掌握已达到高度熟练的程度,有的已达到自动化的程度。

4.用于表征问题的时间差异。在解决问题时,专家比新手快,但在解决困难的新问题时,专家用于表征问题的时间比新手要长一些。这是因为专家有更多可以利用的知识,他们需要思考与当前问题最有关的知识是什么,而新手则思考较少,用于表征问题的时间少。

5.表征的深度差异。当遇到一个新问题时,专家能很快抓住问题的实质,根据问题的内在结构表征问题。

6.元认知的差异。专家倾向于更频繁地检查自己对问题的解答,而且这种检查的效果比新手更好。

53.简述教育测量的信度和效度,它们之间什么关系。

答案解析:

1.效度是测量的准确性和有效性。

2.信度是测验所得分数的稳定性和可靠性。

3.关系:测量的信度与效度既相互联系又相互制约,①具有效度的测量具有一定信度,②而有信度的测量则不一定具有效度。③所以不能认为信度高的测量就一定效度高;④毫无信度可言的测量根本就谈不上效度。

四、分析论述题

54.材料是一位大学教师的自述,大致如下:

我在使用案例课堂讨论之后,有学生反映“希望老师多讲些内容,可以更多学习到知识和学术前沿成果。”“上大学交学费不是为了听同学讨论的,这样没有意义,浪费时间。”还有学生甚至投诉我,说我上课很“水”,老师基本不讲,课上全是讨论。

我很迷惑,一方面学生抱怨老师满堂灌,不让大家参与讨论,而当给予学生材料,让他们积极表达时,他们却退缩了呢?是不是这种方法是不对的?这与传统教学差别太大,是不是就不要继续了呢?

(1)请从社会发展的角度,阐述讨论课的必要性。

(2)从课堂教学形式的角度,论述学生不适应讨论的可能原因。

(3)从课程改革来看,提出改进这种状况的措施

答案解析:

第一问:从社会发展的角度,阐述讨论课的必要性。

1.讨论法指讨论法是学生在教师指导下为解决特定问题而进行探讨,以辨明是非、获取知识、锻炼思维和独立思考能力的方法。

2.当今社会发展中,社会发展呈现出这样一些趋势:

(1)当今社会发展,反对标准答案,追求知识的动态性、自我建构和主观性,追求学生对知识的自我见解,那种死记硬背、被动学习的静态知识越来越不适应当下社会的需求。

讨论法比传统的讲授法更突出学生自我建构知识的学习过程,所以讨论法是必要的。

(2)当今社会发展,需要培养有探究性、创造性和问题解决能力的人,传统的讲授式不能完全适应这样人才的培养需求。

讨论法更能突出学生的探究过程,也是培养创造精神的人的必要途径之一。

(3)当今社会发展,需要培养有终身学习能力的人,即学会学习,自主学习的人。

讨论法比传统的讲授法更能培养和激发学习的自主学习的终身学习能力。

(4)当今社会发展,需要培养充分体现学生主体性的精神,希望有合作精神、社会责任感、分享意识,思考精神的人。

讨论法比传统的讲授式更能突出学生的主体性,学生在讨论中会学会合作,学会责任感,学会分享与独立思考,这些优质的品质对未来社会的发展更有必要性。

第二问:从课堂教学形式的角度,论述学生不适应讨论的可能原因。

(1)我国学生习惯性的接受传统的讲授式教学方法,喜欢静坐学习,被动学习,听讲学习,传授学习,不习惯表达自我思想,表现自我能力。

(2)我国学生习惯性的认可以教材为中心的静态的书本知识,不理解静态之外的其他学习内容,习惯接受标准答案的知识,很难想到更广阔的和思路开阔的动态的知识。

(3)我国学生习惯性的认可班级授课制教学组织形式,对翻转课堂、讨论学习、小组合作等,这种充分发挥自己思想和主体性的新式教学组织形式内心有抵触。

(4)我国学生习惯性的认可教师为中心的课堂,不知道该如何体现自己的主体性,甚至也不愿意过多的表现自己。且学生对教师的认识只局限在教师就是来讲知识的,不是来听我说自己的,不能认同讲师引导和倾听的课堂,总认为教师没有认真工作。

(5)我国学生习惯性的认可短时间、大规模的知识体系的接受学习,那种耗时长、只深入讨论一个问题的新型讨论法,学生会认为学习容量太少,心有不甘。且当教师引导学生和驾驭课堂的能力较弱的时候,讨论法确实也容易流于形式,学生享受不到真正的讨论法的乐趣和成效,自然更加不认可。

第三问:从课程改革来看,提出改进这种状况的措施。

(1)以班级授课为基本教学组织形式的基础上,使用多种教学组织形式,如材料中的讨论法。

(2)讨论的问题要有吸引力

(3)在讨论中善于启发诱导

(4)做好讨论总结,做好成果展示。

(5)做好教学评价,形成性评价对激发学生的学习热情和信心作用更强大。

55. 维新派相比于洋务派提出了哪些新的教育主张?产生了哪些影响?

答案解析:

(1)洋务派的教育主张:①兴办新式洋务学堂;②派遣留学生留美与留欧。

(2)维新派的教育主张:①兴办新式新式学堂;②办学堂,发行报刊;③创办京师大学堂;④改革科举,废除八股,改经济特科;⑤改书院为学堂。⑥还有创办女学,派留学,倡平等等新式思想。

(3)维新派比洋务派新在何处:

①教育目的新:维新派反对维护腐朽的封建统治,主张温和的资产阶级改革,建立君主立宪制的政治基础。

②教育思想新:维新派比洋务派更全面学习西学,更看重女子教育、儿童教育、男女平等新式思想。

③教育措施新:维新派比洋务派有更全面的改革和宣传途径,如创办高等学府京师大学堂,改革科举,发行报刊和创办学会,更能发动民间力量,更认可派遣留学的价值。

④教育制度新:维新派比洋务派更主张学习和引进西方的学制体系。

(4)维新派的教育影响

①在教育实践上,维新派更能开发新式教育的途径,更广泛的宣传了全面的西学知识,更大胆的拓展了教育改革领域,更能高瞻远瞩的布局教育的宏观发展,更能促进中西方的文化交流。

②在教育制度上,维新派更能看到封建清政府的无能,体会到西方资产阶级立宪政体的民主,主张在这种政体下实现资产阶级性质的先进的教育。并传播了西方的学制体系。

③在教育观念上,a 维新派引领中国重视男女平等,女子教育的先河。b 维新派宣传了民智与民权的关系,宣传了民主思想和全面西化的体用一致思想。

④在社会影响上,客观上加速了封建制的瓦解,全面引进西学,为资产阶级革命派的发展改革做了铺路和实践。

56. I .(1)精细加工策略何以促进学生的回忆?

(2)精细加工策略和组织策略有什么区别?

(3)从精细加工策略和组织策略的角度,分析一下当今的碎片化学习的现象。

答案解析:

(1)何以促进学生的回忆?

精细加工策略指对学习材料进行深入细致的分析加工,理解其内在的深层意义,促进记忆的学习策略,即通过把新学的信息和已有的知识联系起来,以此来增加新信息的意义,也就是说运用已有的

有的图式把已有的知识使信息合理化。记忆术、做笔记、利用背景知识等具体策略都可以将知识进行深度的意义编码,就有利于长时间的储存知识,所以就能促进学生的回忆。

(2)精细加工策略和组织策略有什么区别?

精细加工策略指增加新信息的意义,也就是说运用已有的图式和知识使信息合理化,方便记忆的策略。组织策略指整合所学新知识之间新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。

前者是用已有知识结构去处理新信息,使新信息更符合原有认知结构,更方便记忆的过程。后者是新旧信息组成新的知识结构的过程。

(3)从精细加工策略和组织策略的角度,分析一下当今的碎片化学习的现象。

①所谓碎片化学习,指科技进步、阅读载体的变化、人们的浮躁求快心理。网络上产生的碎片模式是应运而生而不是凭空捏造。有了在时代滚滚车轮之下挣扎的大众,才有为节省时间、利用零散时间,不追求知识的全貌,了解快餐式知识,分割学习内容,产生的碎片阅读,企图让人们用更短的时间了解更多信息。

②其优势是可以做到随时随地学习,利用手机等新互联网终端学习,缺点是学习内容碎片化、快餐化、肤浅化、不利于深度学习。所有短、频、快的学习往往深度不够,体系不足,学习内容分散。

③从组织策略的角度,碎片化习得的知识需要组织化和系统化。没有知识结构,人们很难接受

更多的碎片化知识。单纯的碎片知识不能顺应人们的认知规律,必将达不到深度学习的效果,且容易遗忘。

④从精细加工策略的角度,任何碎片化知识的理解和记忆都需要精细加工策略,但有时候精细加工的处理是要利用已有的知识结构,缺失知识结构也会阻碍对碎片化知识的深度加工。

⑤我们还是要利用精细加工策略和组织策略,使用组织策略把碎片化学习的知识精细化、组织化、系统化,使用精细加工策略,在系统化的知识结构上理解碎片化的知识,处理好碎片化学习和系统化学习的关系,二者是相辅相成的。总之,碎片化学习离不开组织策略和精细加工策略。

II.某初中要研究自主学习的课堂教学改革,准备查阅相关文献,设计调查问卷调查学生的自主学习能力,以此为基础讨论课堂教学改革。

(1)调查研究名称

(2)为了调查样本在年级和性别上的有效性,用什么抽样方法?具体步骤是什么?

(3)调查者想利用国内某中文期刊全文数据库进行全面文献检索,请为其确定至少 3 个检索词。

(4)为保证较高的问卷效度,在具体设计题目之前,调查者需要把调查内容分解为若干维度和指标。请从“自主学习能力”维度,为这份问卷设计三个指标。

答案解析:

(1)XXX 初中学生自主学习现状的调查研究。

(2)抽样方法:分层随机抽样。

第一步:确定抽样总人数。

第二步:确定初中一年级、二年级、三年在总人数的比例。

第三步:根据比例计算各年级抽样的人数。

第四步:各年级的抽样人数/2 为男生、女生人数。

第五步:从每年级按抽取人数随机抽取所需要的样本数量。

(3)检索词:初中(初中生);自主学习;教学改革(课堂教学)等。

(4) 主动参与、乐于探究、勤于动手(研究指标代表概念内涵中的某一方面的内容)。